

## Le machin (Stéphane SERVANT et Cécile BONBON)

Un jour, près du grand lac, Bobo l'éléphant ramasse un drôle de machin. Bobo le tourne, le retourne et le retourne dans tous les sens.

« C'est sûrement un bonnet » dit Bobo. **Et hop, il le met sur sa tête.**

« **Oh, quel beau bonnet !** »

Kiki l'alligator **passé par là. Il voit Bobo et lui demande :**

« **C'est quoi ce machin que tu as** sur la tête ?

-**Mais, c'est un bonnet, dit Bobo.** »

Kiki **se met à rire :**

« **Mais non, ce n'est pas** un bonnet, grosse patate ! »

**Alors Bobo jette son bonnet par terre et va boudier dans la forêt.**

Kiki **ramasse le machin, et hop, il le met sur son dos.**

« **Ah, quelle belle cape !** »

Zaza la brebis **passé par là. Elle voit Kiki et lui demande :**

« **C'est quoi ce machin que tu as** sur le dos ?

-**Mais, c'est une cape, dit Kiki.** »

Zaza **se met à rire :**

« **Mais non, ce n'est pas** une cape, grand cornichon ! »

**Alors Kiki jette sa cape par terre et va boudier dans la forêt.**

Zaza **ramasse le machin, et hop, elle le met autour de sa taille.**

« **Oh, quelle belle jupe !** »

Juju le canard **passé par là. Il voit Zaza et lui demande :**

« **C'est quoi ce machin que tu as** autour de la taille ?

-**Mais, c'est une jupe, dit Zaza.** »

Juju **se met à rire :**

« **Mais non, ce n'est pas** une jupe, grosse nouille ! »

**Alors Zaza jette sa jupe par terre et va boudier dans la forêt.**

Juju **ramasse le machin, et hop, il l'enroule autour de son cou.**

« **Ah, quelle belle écharpe !** »

Lili la fourmi **passé par là. Elle voit Juju et lui demande :**

« **C'est quoi ce machin que tu as** autour du cou ?

-**Mais, c'est une écharpe, dit Juju.** »

Lili **se met à rire :**

« **Mais non, ce n'est pas** une écharpe, grosse banane ! »

**Alors Juju jette son écharpe par terre et va boudier dans la forêt.**

Lili **ramasse le machin, et hop, elle s'allonge dessous.**

« **Oh, quelle belle couverture !** »

Un peu plus tard, tous les animaux sortent de la forêt et se retrouvent autour du grand lac. Ils voient Lili couchée sous le machin. Ils crient :

« Mon bonnet !

- Ma cape !

- Ma jupe !

- Mon écharpe !

Bobo, Kiki, Zaza et Juju se précipitent vers le machin. Et crac ! Le machin se déchire en mille morceaux !

A ce moment là, un petit homme tout nu sort du lac et s'écrie :

« Où est ma culotte ? Ooooh ! Ma culotte !

- Beurk ! »

Compréhension de phrases :

Complète avec : **écharpe** **cape** **bonnet** **couverture** **jupe**

Kiki met le machin sur son dos et dit : quelle belle ..... !

Bobo met le machin sur sa tête et dit : quel beau ..... !

Zaza met le machin autour de sa taille et dit : quelle belle ..... !

Lili s'allonge sur le machin et dit : quelle belle ..... !

Juju met le machin autour de son cou et dit : quelle belle ..... !

Si je mets le machin autour de mes pieds, que pourrais je dire ?

.....

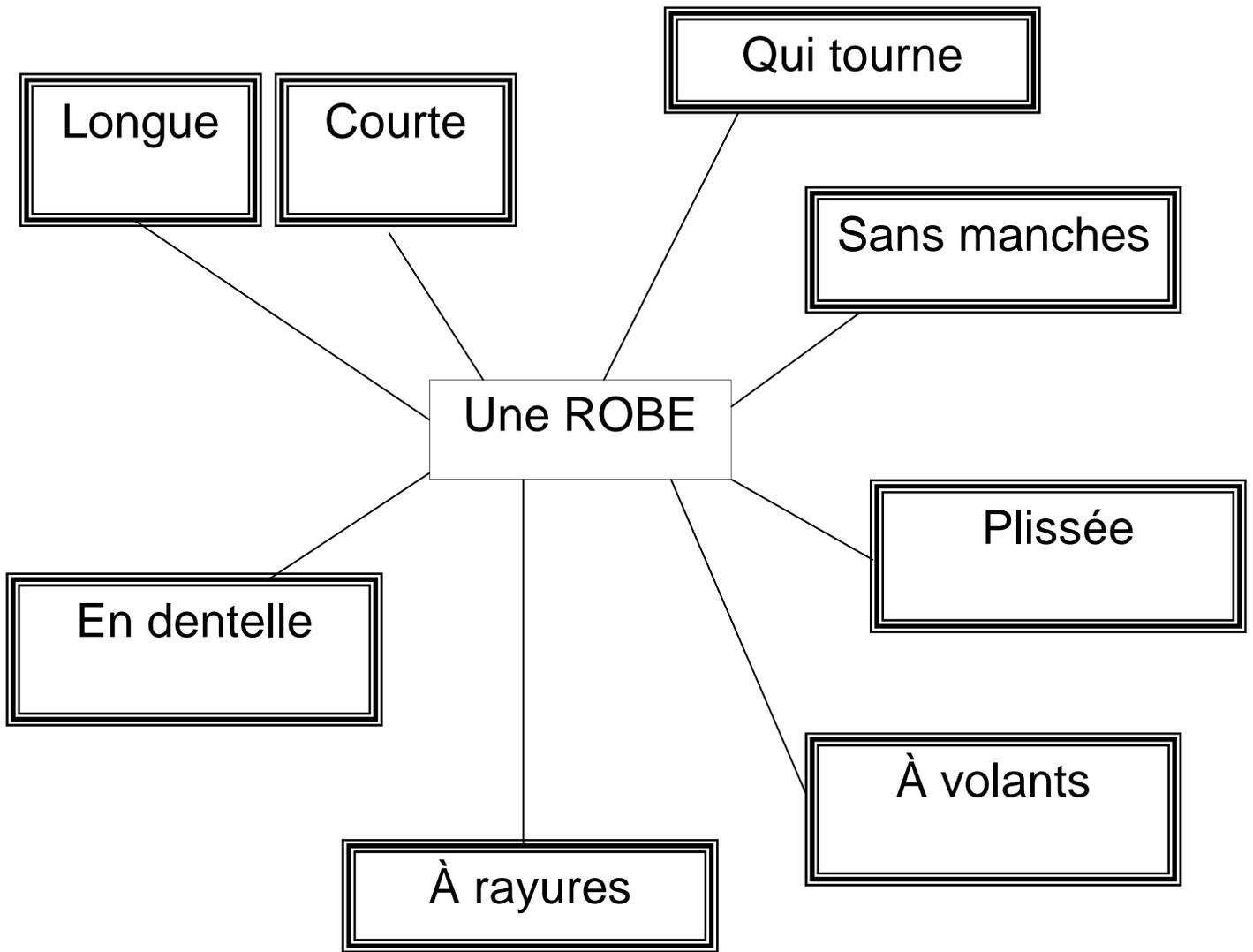
<p>C'est un vêtement qui se met autour de la taille. Il a 2 syllabes. Il commence par un J. C'est .....</p>	<p>On le met sur notre tête pour ne pas avoir froid. Il a 2 syllabes. Il commence par un B. C'est .....</p>	<p>On la met autour de notre cou l'hiver. Ce mot a 3 syllabes. Il commence par un E. C'est .....</p>
<p>On la met sur notre dos Ce mot a 2 syllabes. Il commence par un C. C'est .....</p>	<p>Ça sert à se couvrir. Ce mot a 4 syllabes. Il commence par un C. C'est .....</p>	<p>C'est un animal qui a une trompe. Il a 3 syllabes. Il commence par un E. C'est .....</p>

# Les noms

D'animaux	De vêtements	De parties du corps
Éléphant Alligator Brebis Canard Fourmi	Bonnet Cape Jupe Écharpe	Tête Dos Taille Cou
Crocodile Mouton Agneau Caneton Cane Mouche Coccinelle ....	Pantalon Chemise Robe Pull Gilet Collants Chaussettes Gants Casquettes ....	Jambe Bras Poignet Coude Genou Épaule Cheville ....

# LES VÊTEMENTS

	<p>Un pantalon <i>un pantalon</i></p>		<p>Une jupe <i>une jupe</i></p>
	<p>Une salopette <i>une salopette</i></p>		<p>Une robe <i>une robe</i></p>
	<p>Un pull <i>un pull</i></p>		<p>Des collants <i>des collants</i></p>
	<p>Un gilet <i>un gilet</i></p>		<p>Une paire de chaussettes <i>une paire de chaussettes</i></p>
	<p>Une chemise <i>une chemi</i></p>		<p>Un short <i>un short</i></p>
	<p>Un T-shirt <i>un t-shirt</i></p>		<p>Un polo <i>un polo</i></p>



robe

brebis

écharpe

polo

caneton

coude

cane

*Pour Amélie :*

C'est un animal.

C'est le petit du canard.

Il a 3 syllabes.

Il commence par un C.

C'est.....

*Kévin*

*Pour Abdelkader :*

Je suis un vêtement.

Je ressemble à un T-shirt  
mais avec des boutons.

J'ai 2 syllabes.

Je commence par un P.

C'est.....

*Clément*

*Pauline pour Mélissa :*

J'ai un t-shirt vert et une longue robe jaune avec des fleurs roses. J'ai un collant vert et des sandales blanches.

### **1/ Activités de compréhension :**

Dont : compréhension de phrase et devinettes données par le maître

→ pour s'assurer de l'acquisition du vocabulaire **en réception**

### **2/ Autour du livre et d'autres livres :**

-GRAMMAIRE : rechercher les noms dans le livre

-CATEGORISATION + jeux associés (mots étiquettes...) : animaux, vêtements, parties du corps (réinvestissement du voc vu en EPS, lors de l'entrée dans l'activité)

### **3/ Enrichir les catégories, affiner le vocabulaire :**

-Recherche dans les albums lus, dans le vécu de classe, dans les expériences de chacun...

-Fiche du vocabulaire des vêtements (comme couleurs et parties du corps qu'ils ont déjà) pour faciliter le réinvestissement en production écrite (lève les problèmes d'encodage)

-Travail sur les mots proches : recherche des similitudes et différences (ex : robe/ jupe, pull/gilet, collants/chaussettes)

-Travail sur les « familles » d'animaux (brebis/agneau/bélier) et la formation des mots pour trouver le petit (chat/chaton ; chèvre/chevreau)

-Approche des qualificatifs : comment peut être la jupe ?

### **4/ Activités pour rendre le vocabulaire actif :**

En production écrite et orale

-DEVINETTES : le M impose une étiquette et chaque E doit écrire une devinette pour un camarade (forme imposée, déjà travaillée avant à l'oral). Chaque devinette sera tapé à l'ordinateur pour un moment de lecture/réponse → **travail en production et en réception** (vraie situation de communication)

-INSTRUCTIONS POUR DESSINER : après le travail d'enrichissement des noms. Chaque enfant écrit des instructions pour un camarade qui devra lire et dessiner.

-AU QUOTIDIEN : constitution d'une boîte à mots (remise à jour par le M) où un enfant va piocher et produit une devinette à l'oral, les autres doivent écrire la réponse à l'ardoise → **réinvestissement actif régulier**.